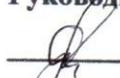


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Школа № 17 имени Веры Белик»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей
социально-гуманитарного
цикла
Руководитель МО

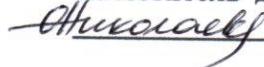
 Е.И. Морозова

Протокол № 5

от «30» августа 2017 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.П. Николаева

«30» августа 2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Школа № 17 им. В. Белик»

 А.Н. Грибов

Приказ № 08/019

от «30» августа

2017 г.



**Рабочая программа
по обществознанию
7 класс
на 2017 – 2018 учебный год**

**Составитель: учитель обществознание
Косарева И.Н.**

г. Керчь, 2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса обществознания для Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 17 имени Веры Белик» для 7 класса.

Рабочая программа составлена на основе :

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями).
- «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. № 1577).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. и др. М. «Просвещение» 2011 г.6.Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Москва, «Просвещение», 2012 год.

Учебно-методический комплекс:

Обществознание. 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, - под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, 3 издание. – Москва, «Просвещение», 2015

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок реализации программы: 1 год.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая тема — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Отдельный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого

реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Третья тема - «Человек и природа» предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы

Цель изучения предмета обществознания:

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитие духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитие политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.

Задачи изучения предмета обществознание:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
- Воспитание у школьников четких ориентиров ценности образования, труда, семьи, здорового образа жизни.

Письменные контрольные работы не предусмотрены

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Обществознание» относится к образовательной области «Обществознание», преподается с 5 по 11 кл. Реализуется 1 час в неделю, 34 часа в год.

Первая четверть – 8 учебных недель

Вторая четверть – 8 учебных недель

Третья четверть – 11 учебных недель

Четвертая четверть – 7 учебных недель. Всего: 34 учебных недели

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и будущими поколениями.

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения
- типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

осознанно содействовать защите природы.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание тем учебного курса

Введение

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества, натуральное и товарное хозяйство. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Основные участники экономики.

Золотые руки работника. Квалификация работника. Заработная плата и труд.

Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Затраты производства.

Издержки, выручка, прибыль.

Понятие и характеристика отношений бизнеса. Предпринимательство.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды и формы бизнеса.

Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег.

Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Семейный бюджет: доходы и расходы, рациональное ведение домашнего хозяйства.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество.

Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество.

Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе.

Человеческое отношение к природе. Экологическая мораль. Господство над природой.

Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговое повторение

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Учебные часы
Введение	1
Регулирование поведения людей в обществе	12
Что значит жить по правилам	1
Права и обязанности граждан	2
Почему важно соблюдать законы	2
Защита Отечества	2
Для чего нужна дисциплина	1
Виновен- отвечай	1
Кто стоит на страже закона	2
<i>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»- систематизация и обобщение знаний</i>	1
Человек в экономических отношениях	13
Экономика и ее основные участники	2
Мастерство работника	1
Производство, затраты, выручка, прибыль	2
Виды и формы бизнеса	2
Обмен, торговля, реклама	2
Деньги, их функции	1
Экономика семьи	2
<i>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»- систематизация и обобщение знаний</i>	1
Человек и природа	4
Человек- часть природы	1
Охранять природу- значит охранять жизнь	1
Закон на страже природы	1
<i>Практикум по теме «Человек и природа»-систематизация и обобщение знаний</i>	1
Итоговое повторение- систематизация и обобщение знаний и умений	4
ВСЕГО	34